

2016-2017 学年本科教学质量报告

2016-2017 学年，新疆大学深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020 年）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，深入分析学校发展中的突出问题和关键环节，把握未来五年高等教育改革发展的新特征、新形势和新要求，紧紧围绕自治区社会稳定和长治久安总目标，继续深化教育教学改革、加强师资队伍建设、改善办学条件和健全质量保障体系，进一步提升了学校本科教学质量和人才培养水平。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务定位

学校人才培养目标：本科阶段主要培养应用型、工程技术型和复合型专门人才。

学校的服务定位：立足新疆、面向全国、辐射中亚，到 2020 年，力争把新疆大学建成“西部先进，中亚一流，国际知名”的高水平大学。

（二）专业设置情况

现设专业 91 个，人文社科类专业 39 个，理工类专业 52 个，实际招生专业 80 个。有经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 8 个学科门类。

表 1 新疆大学本科专业设置情况

学科	经济学	法学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学
专业数	3	8	11	2	16	36	8	7
所占比例	3%	9%	12%	2%	18%	39%	9%	8%

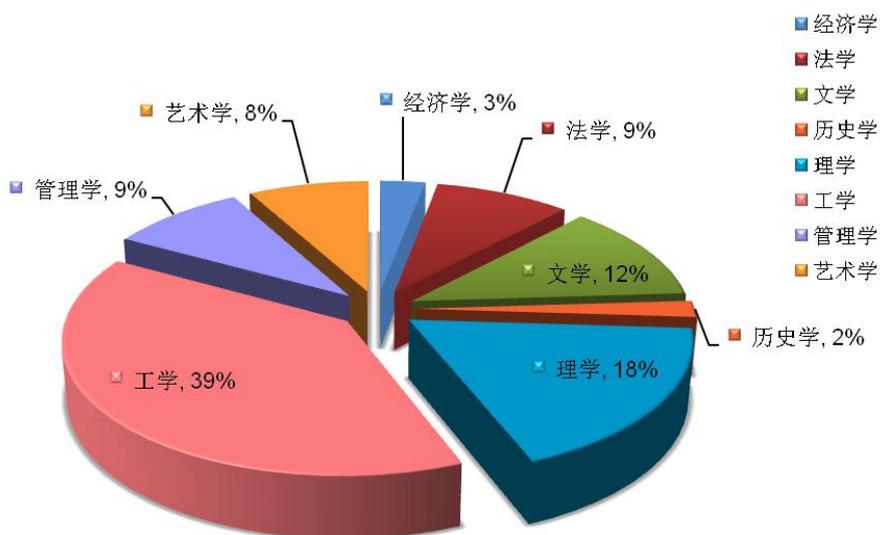


图 1 新疆大学本科专业比例结构图

（三）在校生情况

2016-2017 学年全校本科生数量 20518 人，全日制硕士研究生 4778 人，博士研究生 418 人，留学生 298 人（含本科生 129 人，博士 32 人，硕士 137 人）。本科生占全日制在校生的 78.88%。

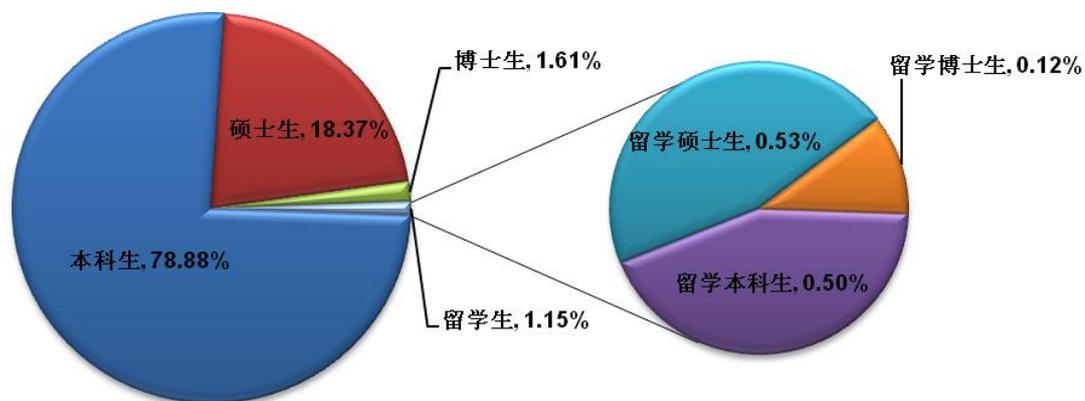
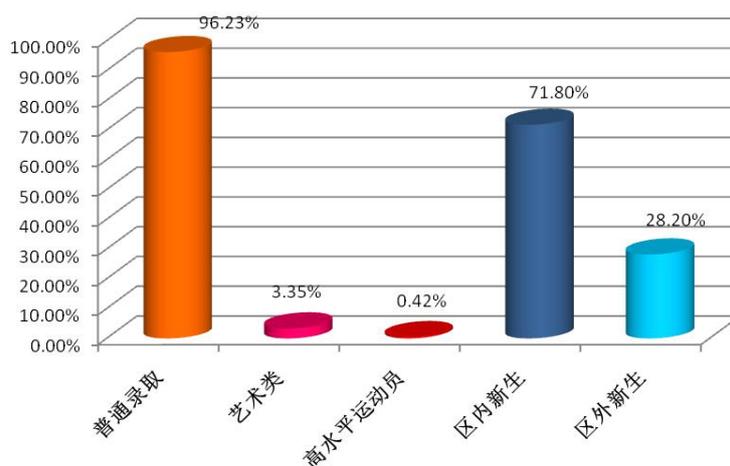


图 2 新疆大学全日制在校生结构比例图

（四）本科生生源情况

2016 年学校面向全国 27 个省（自治区、直辖市）招生，录取平均分高于当地重点线的省（自治区、直辖市）20 个，高于自治区一本录取控制分数线 50 分的学生 319 人。

学校 2016 年共录取新生 5060 人。其中，录取区内新生 3631 人，区外新生 1429 名；在 2016 年录取的 5060 名新生中，艺术类提前批次 170 名，录取高水平运动员 21 名。录取男生 2509 人，女生 2551 人；少数民族学生 2607 人，汉族学生 2453 人，城镇考生 2385 人，农村考生 2675 人。新生报到率为 97.69%。



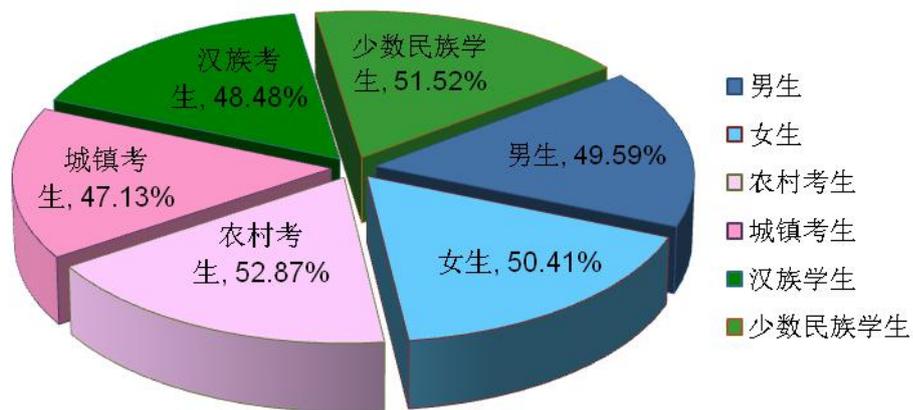


图 4 2016 年新疆大学招生结构图

学校加强“优秀生源基地学校”建设，定期开展“优秀生源基地学校”回访工作，依托新疆大学的学科专业优势和办学特色吸引优质生源。目前挂牌中学达到 92 所，吸引了众多优秀学生报考新疆大学。



二、师资队伍建设和办学条件

(一) 结构与数量

学校师资队伍学历结构、年龄结构、职称结构合理，整体实力不断增强。截至 2017 年 7 月，学校共有专任教师 1866 人。其中，具有高级职称的教师占

49.36%；具有硕士学位的教师占 80.65%（博士学位的教师占 35.26%）；45 岁以下的中青年教师占 56.16%。专任教师中最终学历（学位）非本校毕业教师比例为 63.02%，生师比为 17.28：1。

表 2 2016-2017 学年专任教师分类结构统计表

类别		教师数量（人）	比例（%）
职称	教授	248	13.29
	副教授	637	34.14
	讲师	767	41.10
	助教	27	1.45
学位	博士	658	35.26
	硕士	847	45.39
	学士及以下	361	19.35
年龄	35 岁及以下	374	20.04
	35~45 岁	674	36.12
	45~55 岁	635	34.03
	56 岁及以上	183	9.81

（二）师资队伍建设

学校以教师人才队伍建设为重点，通过积极招聘、引进高学历、高职称人才和培训等一系列政策措施，大力增强学校对高层次人才的吸引力和凝聚力，不断优化教师结构，产生了一些知名专家、名师和学科带头人，使教师队伍规模、层次和质量稳步上升，师资队伍建设取得了显著成效。2016-2017 学年，有 1 人通过长江学者特聘教授函评，引进 15 名自治区“天山学者”、获批 7 名校级“天山学者”。引进博士 59 名，硕士 72 名。聘请外聘教师 115 人。在职取得博士学位教师 24 人，派出深造和参加各类培训教师 81 人，其中：出国访学、进修 16 人、国内访学 8 人、攻读博士学位 23 人、进修、短期培训 24 人（其中到对口支援高

校进修 8 人)、外语培训 10 人。

为进一步提高我校教师的教学能力和专业素养,学校积极开展形式多样的教师培训和竞赛活动。举办新入职教师培训 5 场,参加教师达 380 余人次;以“新疆大学教师在线学习中心”为平台,组织我校 200 多名教师积极参加网络在线课程培训。鼓励青年教师积极参加各类教学竞赛并取得优异成绩。获第三届中国外语微课大赛全国一等奖和优秀奖各 1 项;获新疆高校思想政治理论课教师说课大赛,自治区级二等奖 1 项,三等奖 2 项;经过学院选拔,34 名青年教师参加校级教学竞赛,通过初赛、决赛环节,评出一等奖 5 名,二等奖 10 名,三等奖 3 名。

学校继续深化教学“质量建设年”工作,不断转变教学观念、提高教学质量,涌现出一大批在各方面做出突出成绩的优秀教师。于炯教授入选 2017 年国家“万人计划”教学名师,吴黎军、杨蓉 2 位教授被评为“自治区第十一届高等学校教学名师”,夏迪娅·伊布拉音、陈洁、樊永红 3 位教师荣获“自治区第六届高等学校教学能手”称号。

(三) 本科生主讲教师情况

学校不断完善教师资格准入制度,严把教学关。2016-17 学年新聘任教授 23 人,副教授 42 人,讲师 23 人。开设本科生课程 3131 门。平均每学期为本科生授课教授 147 人,占教授人数的 63%;副教授 481 人,占副教授总人数的 71.5%。

(四) 办学条件

1. 教学经费投入

学校每年划拨学费收入的 25%作为教学四项经费,用于本科教学中的教学改革、学生实习实践、实验耗材、毕业论文设计、教学检查与评估、教学成果奖励等各项支出,保障了本科教学各项工作的顺利开展。学校制定教学专项资金使用管理办法,实行资金项目预算管理,确保专项资金有效使用。2016 年,学校专项教学经费为 4636.56 万元,生均本科教学日常运行经费 2459.82 元。生均本科实验经费 118.77 元/生,生均本科实习经费 162.33 元/生。

2. 教学用房

学校由校本部、北校区、南校区三个校区组成,占地面积为 290 万平方米,学校教室面积为 141522 平方米,行政办公用房 48964 平方米,生均教学行政用房面积为 14.04 平方米。学校拥有本科实验室及实习场所面积为 78182 平方米;专业科研用房 35478 平方米;各类教室和其它教学设施齐全,基本满足了学校本

科教学和人才培养的需要。

3. 教学实验室及仪器设备

加强教学科研设施建设，各类教学实验室和教学、科研、实验室仪器设备较为完备，为教学科研工作提供硬件支持，学校拥有各级各类教学示范中心、重点实验室、实习基地等（见表3），基本满足实践教学要求。学校仪器设备总值为5.52亿元，生均1.66万元。2016-17学年学校新增仪器设备总值2926.3万元。

表3 新疆大学教学示范中心、重点实验室、实习基地一览表

类别	名称	数量(个)	合计(个)
教学示范中心	国家级教学示范中心	2	11
	自治区级教学示范中心	6	
	自治区级教学示范中心建设单位	3	
实习实践基地	国家级“本科教学工程”大学生校外实践教学建设基地	2	159
	校外实习基地	157	
重点实验室	教育部重点实验室	3	22
	科技部国家重点实验室培育基地	1	
	自治区重点实验室(工程技术研究中心)	11	
	自治区高校重点实验室	7	

4. 图书馆藏资源

学校图书馆总面积为5万多平方米，由“校本部图书馆”、“南校区图书馆”和“北校区图书报刊阅览室”三部分组成，通过校园网实现传统业务工作网络化的管理，学院资料室与校图书馆实行联机编目，全校文献资源实现了统一平台管理。

图书馆有阅览座位3329席，电子阅览室供读者使用的电脑310台。开馆时间每天13小时，法定假日每天7小时。为全校读者每天提供24小时稳定的、不

间断的网络服务。图书馆全年接待进馆读者 73 万人次，年度借还图书总量约 21 万册，全年电子资源的访问次数合计约 4290.59 万次，下载文献约 481 万篇次。

新疆大学图书馆各类馆藏纸质文献资源达到 346.5 万册，电子图书累计 193.1 万册。数据库 95 个，其中订购数据库 84 个，自建数据库 11 个。建立学科导航 10 个。现有文献资源覆盖了新疆大学所有的学科专业，其中古籍与地方文献特藏有波斯文、阿拉伯文、察合台文、回鹘文、蒙古文等古代少数民族文种手抄本。有 19 部古籍文献入选《国家珍贵古籍名录》。

我校图书馆设有自治区高校图书情报工作指导委员会秘书处、CALIS（中国高等教育文献保障体系）省级中心馆、新疆大学科技查新工作站、新疆维吾尔自治区知识产权局专利信息中心等多个部门，充分发挥着社会服务和辐射功能。

5. 信息化建设

新疆大学教育在线系统提供了多门清华大学网络课程以及麻省理工大学的开放课程，可实现院校自主制作资源的动态添加。资源中心现有万余条数字化教学资源，资源库拥有美国 MIT、清华大学、北京大学、西安交通大学等在内的各类优质教学课件 4000 多个，教学资源总量 4 万多条，资源库容量达到 2TG，逐步涵盖了国内外名校优质教学资源。

2016-2017 学年，新疆大学教育在线网络教学综合平台升级至 V7.0，新增播课教学与流媒体支持平台、移动学习系统（移动学习 APP）等子系统。新系统全面支持混合式教学模式，支持学生在移动设备上进行在线学习，实现移动终端与台式电脑无缝切换。截止目前，教育在线累计访问量 6112 万人次，注册课程 446 门，教师用户 4647 人，学生用户 80888 人。被访问的课程占课程总数的 66%。登录平台的教师占教师总数的 44.3%，登录平台的学生占学生总数的 53.8%。

学校“教务网络管理系统”日益完善，系统用户覆盖全校 24 个学院（部）、2 万多在校学生、教师和管理人员，实现了学校信息资源的共享。新增学生网络重修在线申请受理、教师调课申请、开学重考安排等功能。增添 7 台 web 服务器，解决了选课、评教、录入成绩高峰堵车问题。提高了教学管理信息化水平，获得广大师生的好评。

三、教学改革与建设

（一）专业与课程建设

学校不断深化教育教学改革，进一步加强重点专业建设，积极探索公共基础课程和预科教育改革，创新人才培养模式，强化拔尖型人才培养，增强学校培养人才实力，构建具有新疆大学特色的人才培养体系。

进一步优化学科专业结构。合理配置教育教学资源,严格执行专业申报程序,加大专业布局调整力度,满足行业与区域经济社会发展的需要。2016-2017年获批“新能源科学与工程”、“网络工程”、“戏剧影视文学”、“酒店管理”、“知识产权”、“阿拉伯语”6个学士学位授权专业。新增“服装与服饰设计”1个本科专业;撤销了“电子信息科学与技术”、“服装设计与工艺教育”、“勘查技术与工程”三个专业。立项12个自治区“普通高校重点专业”,其中包括“机械工程”、“化学工程与工艺”、“数学与应用数学”、“中国少数民族语言文学”、“电子信息工程”5个特色品牌专业,“信息安全”、“生物工程”、“俄语”3个战略新兴专业和“软件工程”、“新闻学”、“土木工程”、“资源勘查工程”4个创新创业示范专业。申报教育部普通本科高校专业转型试点项目5个,专业集群转型项目4个。

积极组织参加专业论证工作。目前我校“建筑学”专业已通过国家住建部高等教育建筑学专业评估委员会的专业评估,“土木工程”专业正处于专业评估复评阶段。

精品课程建设不断推进。2016年学校对2013年立项的13门校级精品课程进行中期检查,经过自查和学校综合评议,12门课程通过;对2011年立项的20门区级、校级精品课程进行了结题验收,其中有3门课程验收结果为优,7门课程验收结果为良,4门课程验收结果为合格,2门自动延期,4门课程未通过验收。

学校不断加强“新疆大学网络教学综合平台”的建设,使之成为学校专业建设、课程建设、教学名师、教育教学改革与研究成果的展示平台和广大学生自主学习的教学平台。为解决公共基础课重修难的问题,首次开设了大学英语和高等数学网络重修课,实现网上授课及面授相结合的教学方式;引进慕课,为学生提供了更丰富更多元的选择;推广“通识教育网络课程”,鼓励和引导学生通过网络平台自主学习,深受学生的喜爱,全校有4000余名学生选学了该类课程。

积极参与东西部高校课程共享联盟、北京大学和智慧树网联合出品的《创新工程实践》共享学分课,选取了电子信息工程专业(实验班)的35名同学同时与全国72所高校近3万多名学生同步共同聆听北京大学名师、优秀企业导师的授课,进行超级大课堂的学习并给予专业任选课1.5个学分认定。这也是我校积极推进慕课教学改革的首次大胆尝试。

完善和修订了《新疆大学通识选修课程管理规定》,通过顶层设计和课程规划,力争做到夯实学生的专业基础,增强学生的实践能力及创新能力。不断加强通识选修课程的内涵建设,优化其课程结构,拓宽学生的知识领域,对通识选修课程实施动态管理。2016学年组织开展新增通识教育任意选修课程的评审工作,停开17门,取消5门课程教师的授课资格。2016年新增《大学生职业发展与就

业指导》、《心理健康教育》课程为通识教育必修课。

以教材建设促进提高课程建设水平。积极鼓励教师编写能反映我校教学科研水平，具有地方特色的教材。2016-2017 学年学校自编教材《初级哈萨克语教程 1》、《初级哈萨克语教程 2》、《新疆旅游英语实训教程》、《大学物理实验》、《工程测量》、《测绘数字制图与成图》《基础会计教程》、《房屋建筑学》、《城镇住区环境规划与设计》、《交通信息技术及应用》、《机电设备的电气控制与维护》等 11 部教材正式出版。



(二) 人才培养模式改革

依据学校定位和人才培养目标，学校始终坚持人才培养的中心地位，不断深化本科教育教学改革，积极探索培养拔尖人才和具有地方特色的人才培养模式。设立科技班、实验班、理科基地班、卓越班等。开展与内地高校联合培养办学。与企业行业协作，培养和提高学生的创新与实践能力。

2016 年结合我校“十三五”规划，依据整体性、适应性和协调性原则，优先建设紧缺人才专业，重点建设优势和特色专业，扶持建设新兴专业，拓展具有相同学科专业平台的原则，以国家特色专业、自治区紧缺人才专业、重点专业及各类实验班为依托，积极探索人才培养模式改革。

与国内外知名高校合作办学。学校通过多种渠道，积极与国外、区外高校建立联系，联合培养，互认学分。俄语专业本科生赴俄罗斯留学实行“2+1+1”模式，英、俄、阿拉伯语专业赴北京外国语大学插班学习一学期。2016 年共有 4 名俄语学生、2 名阿拉伯语学生在北京外国语大学插班学习，43 名俄语学生赴俄罗斯新西伯利亚国立经管大学、国立大学、国立师范大学留学；选派 6 名交换生到香港岭南大学就读；与西安交通大学采用联合培养的方式，在 2014 级机械工程专业中选拔 20 名学生去西安交通大学学习。

不断深化校企合作办学。与新疆有色集团、紫金矿业、西部矿业、神华集团特变电工、金风科技、新疆新能公司、鸿雁池第一发电厂、自治区煤炭管理局、新疆石油管理局、独山子石化公司等 40 余家单位签订定向培养协议，满足了部

分重点企业对紧缺人才的需求。计算机科学与技术专业与中国移动新疆分公司、新疆虹联信息技术有限责任公司、新疆公众信息股份有限公司等 40 余家等企业签订了长期的产学研战略合作协议。化学工程与工艺专业与四川-川化集团、中国宜化-新疆天运化工集团、新疆化工设计研究院、新疆新投能源装备有限公司 4



家企业签署了联合培养卓越工程师协议书。通过继续加大与这些企业在人才培养、学术交流、科研实训项目等方面的合作，建立校企联合培养机制，提高学生的综合素质和实践动手能力。

修订 2016 版本科培养方案。根据国家对高等教育人才培养提出的新要求，结合我校人才培养总体目标定位和学科、专业发展特点，借鉴国内外一流大学人才培养经验，通过科学构建课程模块，优化人才培养体系；加强实践教学环节，优化实践教学体系；结合专业和少数民族学生特点，优化少数民族人才培养体系。突出培养学生自主学习能力、创新创业能力、国际交流能力，促进学生知识、能力、素质协调发展，凸显学校的办学优势和育人特色。根据 2016 版本科培养方案，全校共开设课程 3131 门，其中通识教育必修课共 30 门（思政类课程共 6 门），专业类基础课 639 门、专业核心课 709 门，专业限选课 720，专业任选课 695 门。学校开设通识教育选修课 172 门、网络在线通识选修课程 98 门。从整体上看，课程丰富,结构合理，学生可以根据专业方向自主选择修读，为保证教学效果，课堂规模除公共课、网络课外，基本以小班授课为主。同时，为进一步做好内地协作计划院校预科生区内培养工作，新疆大学承担内地高校 25 个内地预科班 1010 名预科学生的培养任务，预科学院（基地）为本校预科生和内地预科生开设了 68 门课程。

（三）实践教学与创新能力提升

学校高度重视创新人才培养，以教育部《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》为指导，努力探索“创新、创业型”人才培养模式，营造高素质

人才培养环境，通过学科竞赛、国家大学生创新性实验计划项目、完善“创新学分”制度和本科生毕业论文（设计）、开设实验班、与科研院所协同育人相结合的方式，推动学生创新意识和能力的培养，不断提升学生的实践能力和创新能力。

积极修订学籍管理制度，在 2016 年人才培养方案中明确设置 2 学分的创新创业学分，设立第二课堂学分，制定和修订了《新疆大学创新创业学分认定实施细则》和《新疆大学共青团“第二课堂成绩单”制度实施细则》，建立创新创业学分积累与转换制度，客观记录并量化评价学生的创新创业活动情况。对于创新创业能力较强的并取得物化成果的学生予以奖励，在评优、评奖及保研工作中优先推荐。开设了《创业基础》、《创业精神与实践》《创业创新执行力》等多门网络通识选修课程。加强创新创业教育的宣传和引导，积极采取各项措施，鼓励学生获得专业资格证书或技能资格证书，并针对性地增开专业技能训练课程，提高我校学生就业竞争力。完成 2017 届本科毕业生 11928 人次的创新学分审核。2016-2017 学年我校实验开出率为 99.4%，综合性、设计性实验开出率为 85%。

2017 届共有 4457 名学生参加了本科生论文（设计）答辩，评选出 123 篇优秀论文及 66 名优秀指导教师。不断完善 157 个校外实习、实训基地，通过实习促进了学生实践动手能力的提高。



新疆大学学生在全国各类学科竞赛中屡创佳绩。学校每年支持不同专业的学生参加国家级大学生学科竞赛近 40 项，如：全国大学生机器人大赛、数学建模大赛、电子设计大赛等，共投入 100 多万元支持学生的各类学科竞赛，通过竞赛提高了各族学生的创新意识与实践能力。2016-2017 学年，新疆大学学生在全国各类竞赛中屡创佳绩，获得国家级奖项 528 项，其中一等奖 49 项，二等奖 148 项，三等奖 331 项，省部级各类奖项 1017 项，其中一等奖 154 项，二等奖 306 项，三等奖 557 项。



每年我校选拔 30 名优秀学生参加清华大学外语夏令营活动，学生们在相互交流、沟通和互动中得到锻炼和提高。

2016-2017 学年我校紧紧围绕培养应用型、工程技术型和复合型拔尖创新人才这一目标，在探索大学生创新意识培养、创业指导教育、创业模拟实践到促进创业成果转化方面走出了一条特色道路。通过推进就业创业课程建设、实施创新创业学分、利用新媒体开展线上教育，将创新创业教育纳入培养体系。设立“大学生创新创业训练计划”项目，通过立项国家级大学生创新创业项目 41 项、自治区级大学生创新实验计划项目 84 项、校级一般项目 137 项，共投入建设经费 206 万元，共有 1000 余名学生参与到大学生创新训练计划项目中，发表项目相关论文 60 余篇。大学生创新训练计划项目的开展，增强了我校学生的创新能力，为培养和选拔创新创业实践人才提供了良好的平台。

2017 年自治区开展首届大学生创新创业训练计划优秀成果评选活动，我校有 3 篇创新论文、3 个创新展示项目被评为自治区首届大学生创新创业训练计划优秀成果，其中《麸皮高酸海棠果饮料的研制》、《世界遗产国家级重点文物保护单位<克孜尔千佛洞>虚拟旅游桌面系统的设计与实现》2 个国家级创新项目被评为优秀成果一等奖推荐参加第十届创新年会进行项目展示和交流。

本学年我校成功承办自治区第二届“互联网+”大学生创新创业大赛，举办创新创业训练营 1 期，创新创业师资班培训 1 期，创业培训班共培训学生 1001 人，开展各类创新创业知识讲座 10 余场，面向社会招募创新创业导师 100 余人。我校就业创业实训基地 1 期—新创青年众创空间，获得自治区众创空间、乌鲁木齐市红山众创空间资质认定。选拔优秀创业团队积极参加各类大学生创新创业竞赛。在乌鲁木齐市“申新人社杯”青年创业创新大赛中，我校学子取得三等奖 1 项；在乌鲁木齐创新创业大赛中，我校学子取得三等奖 1 项；在第二届“中国创翼”青年创业创新大赛中，我校学子取得全国银翼奖 1 项；在自治区互联网+大学生创新创业大赛中，我校学子取得金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 5 项；在中国互联网+大学生创新创业大赛中我校学子取得银奖 1 项，铜奖 2 项。推荐优秀科技

创新学生参选第十届“中国青少年科技创新奖”；组织学生参与“创青春”全国大学生创业大赛，组织学生参与第三届自治区高校职场精英挑战大赛，都取得了优异的成绩。



通过各类创新创业竞赛增强了各团队、企业的知名度和市场效益，涌现出了乌鲁木齐丝路文通网络科技有限公司、乌鲁木齐林禾原创服装服饰有限责任公司等大学生新创企业，西元科技、枫腾软件、北方物联等大学生创业团队。目前，我校大学生新创企业、创新团队共有软件著作权 35 项，实用新型专利 3 项，软件产品登记 2 项，正在公示期发明专利 2 项，大学生创业高新技术企业 1 家，软件企业 2 家。

2017 我校获批教育部深化创新创业教育改革示范高校。

（四）教育教学改革研究

学校十分重视教育教学改革研究，加强政策支持和引导，积极鼓励教师申报各类教育教学改革研究项目。本学年学校组织专家对新疆大学“21 世纪高等教育教学改革工程”四期项目进行立项审核，通过答辩，立项重点项目 11 项，一般项目 47 项，学院资助项目 33 项。学校共拨付教改项目经费 80 万元，学院资助 36.5 万元，四期教改项目建设经费合计为 116.5 万元。同时组织进行四期教改项目开题，三期延期教改项目结题验收。

2016-2017 学年共获得自治区级教改项目 35 项，其中教育体制改革项目 5 项，大学英语教学改革项目 2 项。

获教学成果奖自治区级二等奖 4 项，三等奖 1 项；第五届全国教育科学研究优秀成果二等奖 1 项。

学校重视体育教学，自主开发了《体质健康》测试成绩查询系统。2016-2017 学年，我校大学生体质健康测试学生 21855 人，达标率为 84.60%。

（五）国际交流与合作

1. 国际交流与合作不断加强

2016-2017 学年，我校聘请了来自 5 个国家的长期外籍语言教师 8 人次，95 名短期国外知名大学资深教授来校讲学、科研合作等。共接待国（境）外来宾近 200 人次进行考察访问，积极配合国家“一带一路”建设的外交政策实施。以教学科研合作为导向，我校公派师生出国及赴港澳台地区进行短期培训、科研合作、讲学、出席学术会议和访问考察共 152 人次。国家、地方公派和校际交流项目等各类项目公派出国进修、访学师生 219 人。

2. 进一步优化留学生结构

作为“中国政府奖学金来华留学生自主招生院校”、“孔子学院奖学金接受院校”、“新疆维吾尔自治区政府奖学金”项目学校，我校业已形成集普通语言进修生、本科生、硕士博士研究生为一体、多层次的留学生教育体系。2016 学年，国际文化交流学院招收的全年各类留学生累积达到 740 人次。其中：按照经费来源分，有奖学金生 265 人，自费生 297 人，交换生 178 人；按学历层次分：本科生 165 人，硕士研究生 183 人，博士研究生 30 人，其余为短期语言生。

3. 不断加强与国外高校合作办学力度

2016-2017 学年，通过 2 项国家留学基金委“创新型人才国际合作培养项目”，选派在读博士生 4 名、在读硕士生 2 名分别赴德国、美国研修访学；向俄罗斯乌拉尔联邦大学派出 6 名上合组织大学区域学、生态学方向研究生进行 10 个月的学习。向俄罗斯新西伯利亚派出 4 名研究生进行调研访学，选派了旅游、金融、英语、土木工程、工商管理 5 个专业的 27 名优秀学生赴台湾南开科技大学和台湾中国科技大学进行为期一学期的交流学习；国际文化交流学院派出 62 人赴哈萨克斯坦、俄罗斯、塔吉克斯坦等国家进行为期一个月至一个学期的交流学习。此外，我校还派出大学生交流团 10 人，赴俄罗斯新西伯利亚国立大学参加“国际青年联欢节”活动；外国语学院派出 10 名本科生赴俄罗斯参加两周的语言夏令营活动；资环学院派出 10 名学生参加“日本亚洲青少年交流活动”；国际文化交流学院派出 10 名学生赴俄罗斯访问实习。新西伯利亚经济管理大学、师范大学学生 15 人分别来我校进行为期 10 天至 2 周的语言实习；哈萨克斯坦人文法律创新大学 11 名学生到法学院进行为期 8 天的实习交流，进一步加强双方教学科研合作的作用。



四、质量保障体系

我校经过多年的探索和实践，在全面完善的高校教学质量保障体系中，紧抓教学目标体系、课程体系、师资体系、评价体系等体系的建设，做了大量的工作，取得了较好的成效。

（一）不断完善教学管理规章制度

颁布了《新疆大学新入职教师本科课程教学准入制度实施办法（试行）》，对新入职教师严格管理，保证教学质量。修订《新疆大学学生教务手册》等教学管理文件，发布新版《教学事故处理办法》，结合各类学生考试的相关内容，修订考试管理细则。组织师生学习了解我校的各项教学管理规定。严格执行教学管理规章制度，如教学工作计划通报制度、教学例会制度等。对违反规定的教师依据有关制度给予停课、警告、记过处理，对于违反教学纪律的教师进行严肃处理并通报全校，对于教学效果较差的教师给予停课和告诫，进行业务培训，以确保正常教学活动有序进行。2016-2017 学年，根据学籍管理规定，对近 400 名学生进行了学籍处理。

（二）重视细节，加强过程管理

加大信息反馈和调控力度，重视细节及过程管理，不断改进教学工作，促进教育教学质量的不断提高。

完善毕业论文（设计）管理体系，严格过程管理。在学校层面对毕业论文（设计）选题、中期及答辩形成监督、抽查、意见反馈质量监控的闭合回路。2017 年我校首次采用中国知网论文检测系统对全校可检测的毕业论文（设计）进行全面检测，对于重复率较高的毕业论文（设计）要求学生和指导教师限期整改，保证了论文质量。

每学期对全校教学管理人员进行多次各类信息化培训及教学管理日常工作

规程的学习培训，提高了教学管理及服务水平。

重视考试环节，严格履行职责。实现了“考试网上报名系统”和“一卡通系统”的考生报名数据缴费的对接。使用“监考教师在线培训系统”，监考教师足不出户即可完成网上报名、培训及考核工作。

本学年我校新建试题库 23 门，为深化考教分离改革，客观反映教学实效，可靠分析评价教学质量提供了依据，奠定了基础。

（三）不断完善教学质量监督保障体系

建立运作良好的内部质量保障机制。不断完善校院两级监督体系，形成了学院自查和学校抽查的双重质量监控机制。逐步建立健全学生信息员制度，让两级监督体系和一个制度贯穿学校各类课程和每个教学环节。

充分发挥督导作用。校院两级督导员活跃在课堂内外，不仅定时定点听课、观课、巡课，考察教师教学效果、学生学习态度和课堂教学氛围。定期召开督导例会、教学院长例会和院系教学质量专题座谈会等，加强反馈改进工作。同时注重对教学基本环节的重点检查，规范教师和学生行为，严格对考试、论文写作进行监控。为更加深入地了解教师教学水平，将参加评优、课程建设、职称评定等的教师纳入听课范围。通过听课、召开学生座谈会等形式，了解课程教学大纲、教材选用、教学内容及方法、考核方式、试卷评阅和入档规范等内容，加强质量监控。2016-2017 学年，校级督导参与了 1500 多人次的听课，对授课存在问题的教师集体听课 50 余人次，发现问题，及时反馈，及时整改。

（四）加强教学质量评价机制建设

进一步加强本科教学质量评价机制的建设工作，2016-2017 学年按学期进行了学生网上评教、同行教师听课评价、督导、领导听课评价。通过三级教学评教，有利于掌握全校教师教风、学生学风以及教学管理情况，对于提高教师教学能力起到了积极的促进作用。同时加强学生信息员队伍建设，在低年级中选拔优秀学生成为信息员进行培训；学年末评选优秀信息员并给予创新学分奖励。收到《学生信息反馈表》300 多份，向各职能处室和学院及时反馈，解决学生反映的问题。发布教学通报 4 期。学校逐步建立了校内教学质量监控平台，定期发布学校本科质量年度报告及各项评估工作要求等，借审核评估之际，同商鼎合作建立教学基本状态数据平台自查自评。同时，也正在积极引进第三方评价，为学校顶层设计、目标规划、资源调配、师资、教学改进及过程管理实施针对性改革和调整提供较为客观的依据，进一步完善教学质量保障体系。

五、学生成长与发展

学校坚持德育优先、全面发展的人才观，重视对学生基础理论和基本技能的培养，学生思想道德素质、专业理论、创新精神和实践能力得到了全面发展。学校对在校生自我学习与成长满意度开展问卷调查。调查结果显示，92.6%的学生对自我学习状态感到满意，91.4%的学生对所学专业感到满意。在学风方面，近90%的学生认可学校目前在营造良好校风和学风方面所做的努力；92%的受访学生对教师的人格魅力、敬业精神、育人意识等方面的评价为“非常好”或“比较好”；85%以上的受访学生认为教师与学生课外交流、提供指导的情况能够满足自身需求。从每学期开展的网上评教结果显示，绝大多数学生对我校教学工作质量表示认可。学生基层组织建设也走在自治区各高校前列，班级里营造了“比学赶帮超”班级风尚，宿舍内形成了“民族团结、健康向上”的宿舍文化。

（一）本科生毕业和就业情况

我校2017年共有应届本科毕业生4570人，取得毕业证书的学生3738人，获得学士学位的学生3508人，毕业率为81.79%，学位率为93.85%。

截止到2017年8月，我校2017届取得毕业证书的3738名本科毕业生中，已就业人数(含升学)为3006人，初次就业率为80.42%。数据统计显示，企事业单位和党政机关是吸纳我校本科毕业生就业的主要渠道。

表4 2017届毕业本科生初次就业率及就业去向

序号	主要去向类型	总去向人数	占总就业人数比例
1	升学	732	24.35%
2	事业单位	358	11.9%
3	企业	1496	49.77%
4	灵活就业	62	2.06%
5	党政机关	331	11.01%
6	入伍入警	9	0.3%
7	其他	18	0.6%

（二）社会用人单位对我校毕业生的评价

学校重视用人单位跟踪调研工作，为不断完善毕业生就业对人才培养的反馈机制，我校向用人单位开展了网络问卷调查，了解用人单位对毕业生的评价。

表5 社会用人单位对毕业生评价

标	素质指	很满 意	满意	一般	不 满意
质	综合素	28(28%)	50(50%)	21(21%)	1(1%)
度	工作态	33(33%)	47(47%)	17(17%)	3(3%)
神	创新精	20(20%)	34(34%)	42(42%)	4(4%)
力	实践能	25(25%)	36(36%)	36(36%)	3(3%)
识	团队意	27(27%)	52(52%)	18(18%)	3(3%)
信	诚实守	33(33%)	51(51%)	12(12%)	4(4%)
	沟通能力	27(27%)	48(48%)	22(22%)	3(3%)
行力	工作执	32(32%)	43(43%)	21(21%)	4(4%)
养	职业素	32(32%)	44(44%)	22(22%)	2(2%)
能	专业技	25(25%)	41(41%)	32(32%)	2(2%)

在十项素质能力调查中，用人单位普遍认为新疆大学毕业生在工作态度、诚实守信、工作执行力、职业素养方面表现突出，得到好评。用人单位评价我校毕业生团队意识较强，诚实守信、综合素质较好。各用人单位普遍反映，新疆大学毕业生具有“基础理论扎实、适应能力强、创新精神足、动手能力好、发展后劲大”等优势，长期以来就业率始终处于自治区高校的前列。毕业生们在不同的岗位上兢兢业业，勤奋工作，积极进取，努力开拓，用在学校和工作中所获得的知识 and 能力，服务于社会，造福于人民，赢得了社会广泛赞誉，为学校争得了荣誉，增添了光彩。

（三）校园文化建设

以现代文化引领校园文化建设，组织高品位的文化活动。为使我校本科生了解当代社会、文化、科技发展，扩大与名师、专家的接触，营造浓厚的校园学术文化氛围，学校设立了“新大讲堂”。学校邀请两院院士和国内知名高校的专家名师给广大师生作报告，共有近万人次聆听了专家精彩报告，开阔了师生视野，陶冶了情操。学校举办“天山学术论坛”，各学院开设名师讲坛、各种专业学术讲座等近百场，近万人次学生参与各类论坛和讲座，扩展了学生的视野，增强了学生对本专业的了解，学生的学习积极性、主动性得到提高。

积极开展主题鲜明、创意新颖、格调高雅、参与面广的校园文化艺术及体育活动。先后组织了高雅艺术进校园—辽宁芭蕾舞团、山西话剧院、新疆艺术剧院木卡姆艺术团、新疆艺术剧院杂技团走进新疆大学专场演出；全国高等学校艺术

教育专家讲学团成员孔新苗教授《美术鉴赏方法谈》讲学活动；承办了亚欧电影展，乌鲁木齐市 2016 年全国城市节水宣传周活动；举办了大学生文明礼仪知识竞赛、大学生趣味化学知识竞赛、主持人大赛、大学生环境保护知识竞赛、大学生趣味动植物知识竞赛、第七届“红湖之春”外语文化节、第三十届“清明诗会”、“美好青春我做主”红丝带青春校园行活动、“2016 天翼飞 Young 校园好声音”歌手大赛乌鲁木齐赛区比赛等，构筑良好的育人环境，使各族青年学生在健康向上的校园文化氛围中受到熏陶和教育。



紧密结合重大节庆日、纪念日开展主题教育活动，如中国梦系列教育活动，“热爱伟大祖国、建设美好家园”主题教育活动，邀请本土 80 后作家杨奋做了“奋斗的青春最美丽”分享报告会，举办了切糕王子阿迪力·麦麦提吐热走进新疆大学活动，举办纪念红军长征胜利 80 周年暨“12·9”学生爱国运动 81 周年歌咏比赛。组织了校园足球联赛、三人制篮球赛、乒乓球比赛、冬日温暖包活动、光彩明天“爱心课堂”活动、爱心园“蓝色行动”活动、校学生会“你，听我说”文化讲坛、校学生会欢送毕业生文艺晚会、宿舍文化节、迎新生文艺晚会、“拒绝手机进入课堂”倡议、“你的问题，我来解决”、“燃烧吧，学霸”等活动丰富了校园文化，营造了积极向上、百花齐放、健康文明的学校文化氛围。



我校的一些具有悠久历史、文化内涵丰富的活动已经形成了品牌效应，影响深远。如“新疆大学清明诗会”已举办了 30 届。在教育部和光明日报联合举办的第二届“礼敬中华优秀传统文化”系列活动中，“新疆大学清明诗会”荣获全国

十佳示范项目。

学校积极运用新媒体，以学生喜闻乐见的微信、微博等，吸引和聚集学生，不断加强与学生在网络空间的互动交流。校团委微信公众平台“红湖青年”，以原创性文字、图片、视频等灵活多样的呈现形式，力图打造全方位传播青春正能量，全年推送文章 1200 余篇。

（四）社会实践活动

充分发挥社会实践的实践育人功能，引导青年学生在社会实践和志愿服务中锻炼成长。我校招募学生骨干开展了“争做五新青年”寒假大宣讲活动，宣讲覆盖全疆 65 个乡镇、社区，宣讲党的民族理论和政策，宣讲听众达 8100 余人。将暑期社会实践工作与自治区党政工作重心相结合，重点围绕南疆四地州的村一级开展“去极端化”和民族团结教育活动。今年暑假，我校选派 1 支暑期社会实践团队参加 2017 年“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践季专项行动，组织 1 支社会实践总队、21 支社会实践分队分赴南疆四地州开展服务“总目标”暑期社会实践科普大宣讲活动，其中指导老师 70 人，学生 210 余人，覆盖了南疆四个地州 26 个县市、220 个乡镇街道、443 个村社区，受众达 12 万余人。组织 2 支社会实践团队联合中南大学、西安交通大学开展联合暑期社会实践活动，选派我校优秀学员参加自治区“访惠聚”驻村服务专项活动，选派少数民族学生骨干参加北京实习实训，选派我校 423 名青年志愿者参加 2017（中国）亚欧商品贸易博览会志愿服务活动，选派我校 120 余名学生参加自治区团委组织的红领巾小课堂活动。组织我校各族青年学生积极开展返乡分散社会实践，在“访惠聚”工作队、当地社区进行服务。

坚持志愿服务日常化、长期化和规范化，通过“传承雷锋精神，共建文明校园”主题团日活动，组织开展我校“学雷锋”志愿服务活动，参与无偿献血活动等，开展了一系列志愿活动。



六、民族教育

新疆大学现有少数民族学生 10807 人，占学生总人数的 52.67%。学校积极探索少数民族教育教学方法，根据少数民族学生特点，从少数民族学生的实际出发，有针对性地进行培养，从而达到提高少数民族高水平人才的目的。

（一）强化预科教育，打好本科教育基础

学校对预科阶段教育通过对汉语课程的优化和文化基础课强化的改革，逐步形成了以“两化”为目标的人才培养模式，打破了与本科专业学习对接困难的局面，达到汉语水平、文化基础水平、专业基础共同提升、协调发展。针对学生入校后对所学专业性质及专业就业前景亟需了解的迫切需要，在预科阶段给学生开设“专业汉语”和专业宣讲，同时开设基础数学、物理、化学等课程，增设《思想道德修养与法律基础》课程。通过多元化的课程体系达到强化基础知识学习、提升人文素质的目的。不断完善预科学生学业评价标准。修订《新疆大学预科生管理办法》，将预科学生的学业成绩与政治思想表现等结合，建立科学合理的评价标准。

通过一系列的改革措施，学校建立了预科教育与本科教育“无缝接轨”的具有新疆区域特色的预科教学模式。

（二）在专业学习阶段大力推进民汉融合式教学改革

一是加大国家通用语言文字的学习。教师在实施课堂教学、实习实践、课外辅导等教学活动中须全程使用国家通用语言文字。大力推进并不断提高国家通用语言文字授课质量。二是试点培养方案一致性改革。在 2016 版培养方案制定过程中，在个别学院部分专业试点汉语言与民语言培养方案统一，逐步做到授课内容一致、考试要求一致，打破长期以来民语言与汉语言培养的双轨制。三是通过民汉合班授课推动民汉融合教学。从 2015 年起，学校就开始民汉合班试点工作。选择基础课、选修课或内容难度相对较小的课程进行民汉合班授课，选拔授课经验较为丰富教学水平高的教师作为主讲教师。四是通过“三进两联一交友”，民汉合宿，一对一结对子等形式，推进民汉学生在学习生活全过程的交往、交流与交融。

（三）加大少数民族人才培养的研究力度

学校着力加大针对少数民族学生培养质量的研究力度，鼓励一线教师针对少数民族学生教学中的主要问题进行研究。在新疆大学“21 世纪高等教学改革工程”四期项目中，对少数民族教育教学改革项目投入建设经费 15 万元。重点研究少数民族人才培养中急需解决的问题。研究内容包括课程改革研究，如英语教学、汉语口语教学、汉语写作教学、思想政治理论课、大学物理实验、物理化学

等。探索人才培养模式的改革，根据专业的不同特点，建立高质量的人才培养体系，包括工科应用型专业人才、双语翻译人才的培养模式等。开展针对少数民族学生学习投入性、就业现状及对策研究。

（四）加大就业指导及创新创业培训

强化观念转化教育，大力宣传国家和自治区基层就业政策，鼓励少数民族毕业生到企业就业，尤其是到非公企业、中小微企业就业。

对少数民族学生开展帮扶工作，分析学生择业需求，为少数民族毕业生举办选调生候选人、国家公务员考前辅导班等，参加培训人员 2263 人，引导和鼓励毕业生到城乡基层、到社区就业。加大创新创业指导力度，每年举办创新创业讲座，出台政策鼓励少数民族学生参加大学生创新项目，鼓励学生自主创业。

通过以上措施，少数民族学生综合素质明显提高。学生使用国家通用语言文字能力逐年提升。以每年 5 月份的 MHK 考试为例，通过四级甲等的考生比例逐年攀升，由 2014 年的 4.98% 上升到 2017 年的 13.16%。民汉合班授课、民汉合宿等措施，加强了各民族学生之间相互了解，相互促进，相互学习，相互交流，相互融合，形成了竞争、互助的良好氛围。通过创新创业及就业培训的引导，少数民族学生的就业率有所提升，自主创业氛围浓厚，涌现出了吾提库尔·艾尔肯、吾布力卡斯木·麦麦提等创业明星。

七、经验与特色

（一）始终坚持社会主义办学方向，把马克思主义思想贯穿到人才培养的

全过程

学校把“坚持不懈传播马克思主义理论、坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校和谐稳定、坚持不懈培育优良校风和学风”作为改革发展的基本要求，坚持“立德树人”，紧紧围绕“聚人才、育人才、出人才”来推动学校改革发展的各项工作，以培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人为目标，坚持把马克思主义教育和民族团结教育作为学校教育教学的重要内容。学校将思想政治教育放在首位，以课堂教学为主渠道，传授马克思主义理论和专业知识，把马克思主义“五观”、“四个认同”、“三个离不开”教育和新疆“三史”等内容纳入思想政治理论课教学，推进马克思主义中国化的最新成果进教材、进课堂、进头脑。为贯彻全员育人、全方位育人、全过程育人的理念，学校于 2017 年春启动了“开学第一课”活动，每位任课老师在开学第一堂课给学

生讲授思想政治课，取得了良好的效果，同时充分发挥第二课堂的重要作用，通过举办丰富多彩的文化活动提升学生的政治觉悟、人文素养和专业水平。

（二）把创新创业教育作为提高人才培养质量的重要途径

学校将创新创业教育作为人才培养的重要内容，立足新疆社会发展实际和企业需求，大力开展创新创业人才培养工作，形成了完善的创新创业教育体系。在2016年人才培养方案中开设了创新创业教育类必修课以及部分通识选修课，设立第二课堂学分，校企合作企业、各类孵化器、众创空间、政府部门积极合作，倾力打造创新创业平台。学校每年持续推进各级大学生创新创业项目，拿出专项经费进行支持。学校出台专门措施鼓励学生参与到教师的科研工作中，逐步向本科生开放科研实验室，培养学生的创新能力和实践能力。通过完善的创新创业教育，学生的综合能力得到有效提升。

（三）把各类专业改革和建设项目建设作为促进人才培养质量的抓手

学校一直以来坚持以专业改革促人才培养的理念，通过专业改革和项目建设提升人才培养质量。我校目前有10个国家特色专业、19个自治区紧缺专业，2016年又获批5个自治区特色品牌专业、3个战略新兴专业、4个创新创业示范专业。学校以这些国家、自治区专业建设项目为抓手，以专业建设为主线，积极探索应用型、复合型专门人才培养的途径。优化课程体系，将通识教育、专业教育、创新创业有机地组合起来，形成完整的体系。重点突出“新工科”教育，加强工程教育改革，提高学生工程实践能力。按照工程专业认证与评估的要求，修订工科专业人才培养计划，提高工科学生工程实践能力。重视课程建设，根据培养目标、要求以及人才培养模式的特点，建设了一批体现时代发展特点、反映专业特色、适合于培养学生各种能力的重点课程、精品课程或特色课程。注重新学科、新科技知识的教学，扩大学生独立思考和创新的空间。

八、问题分析

（一）专业结构需要进一步优化

我校现有本科专业91个，存在专业数量过多、专业结构不尽合理、专业内涵建设不足等问题。学校将采取积极措施加强专业建设：

一是根据自治区经济社会发展的需要和社会的需求，调整专业结构，压缩专业数量。对现有专业结构进行内部整合，相关或相近的专业采取合并或迁移，对现有各专业就业情况及社会需求情况进行全面、科学分析，对符合新疆大学定位，社会需求量大、就业前景好的专业进行扩招，就业形势不好的专业少招或停止招

生；对新增本科专业进行更为严格的审核论证和把关，实行专业总量控制，新增一个专业要暂停或撤消一个专业。

二是专业建设更注重加强对原有专业的内涵建设。以即将开展的本科教学审核评估为契机，建立专业评估的长效机制，以此带动师资队伍建设、课程建设、教材建设以及教学模式、考核方式、实践教学等方面的改革，深化现有专业的内涵。

（二）质量保障体系不够完善

学校已形成了学校、学院（部）和系（教研室）三个层级的教学质量监控系统，包括教学过程监控系统、教学质量专项评估实施项目、质量监控信息反馈系统和质量监控激励机制四个方面。教学质量的过程监测、动态控制和绩效评估等活动尚未能得到有效开展，激励与约束机制还没有完全建立，各种教学信息的采集、分析还不够完善。学校将采取以下措施加以改进：

一是向理念要质量，进一步深化“质量是第一生命线”教育理念的宣传工作，进一步强化质量责任意识，让每位教职员都能认识到保障质量是教育实践中最神圣的职责，都能真正明确自身在教学质量保障体系中的职责和义务。

二是向管理要质量。加强对职能部门保障教学的监控，提高自身服务人才培养的自觉性，强化目标责任制，建立职能部门教学质量保障工作评价制度，从服务意识与态度、工作计划与安排、管理措施与作风、管理水平与规范、管理质量与效果等方面强化监督和评价。同时引入第三方评价机制，对人才培养的全过程进行有效监控，从而真正形成科学、有效的教学质量保障体制和机制。

三是向科技要质量。完善本科教学质量监控的信息化建设。建立教学质量数据平台，建立全面的教学运行状态数据库，打通各部门间的数据孤岛，将教学数据提炼和加工，通过信息数据的分析、数据共享，实现教育质量现状的实时监控，构建一个综合的、开放的教育质量评价服务平台。

（三）办学条件与建设高水平大学的要求仍有差距

学校办学经费紧张，办学空间不足。对此，自治区及乌鲁木齐市人民政府给予了大力支持，已划拨专门用地以拓展办学空间、实现集中办学，学校正全力以赴加快新校区建设；同时，学校多渠道吸纳各级各类社会资源，进一步争取政府和社会的资金投入。

学校师资队伍缺乏学术领军人物和高层次拔尖创新人才。受地域和财力影响，人才流失较为严重，人才引进十分困难。为此，学校利用对口支援政策，依托重大项目合作，引进、培养领军人才和学科带头人；通过引进、培养优秀博士、博士后，选派教师访学进修等途径，培养中青年骨干教师。

（四）国际化水平仍不够高

新疆大学本科教学的国际化水平还不够高。教师国际化水平也需加强，有国外学习经历的教师比例较低。学生出国出境的人数不多，规模较小。留学生人数还有较大的提升空间。学校将借一流大学建设的机遇，加强国际化水平的建设。

一是有计划地实施教师国际化培养和发展战略，建设优秀的具有较高国际化水准的教师队伍。一方面通过鼓励高校教师赴海外学习研修和参加国际学术交流，开展国际科研合作，促进教师队伍的国际化程度；另一方面大力从国外引进优秀人才，放眼全世界引进优质师资。

二是加强与国外高校合作发展，依托交换生计划，积极促成国内学生走出去，接受国际化的培养与教育，另一方面，大力实施引进来战略，扩大接受外国留学生的数量，增强新疆大学的国际影响力。

三是鼓励相关专业参加国际专业认证，改进教学与课程体系，打造具有国际特色和国际水平的课程体系。有步骤的推进全英文授课课程建设，努力实现与国外大学间学历学分互认，真正做到高等教育国际化无障碍。

2017年，新疆大学被教育部列入全国42所一流大学建设高校，新疆大学迎来了前所未有的发展机遇。站在新的历史起点上，我们有信心有决心有能力迎接新的挑战完成新的任务创造新的辉煌，奋力开启“西部先进，中亚一流，国际知名高水平大学”建设的新征程。